

湛江市海滨职业技术学校

2026 级中医康复技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：中医康复技术

专业代码：720408

二、入学要求

初中毕业生或具备同等学历者。

三、基本学制

基本学制：3 年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业 (代码)	对应职业（岗位）	职业资格证书举例
医药卫生大类 (72)	中医康复技术 (720408)	保健调理师 推拿治疗师 中医按摩师 健康管理师	失智老年人照护 保健按摩师证 康复保健师证

五、培养目标

本专业立足湛江、服务粤西地区中医药健康服务产业发展需求，培养能够践行社会主义核心价值观，传承中医药技能文明，德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。学生需具备良好的人文素养、科学素养、数字素养及职业道德，秉持爱岗敬业的职业精神与“大医精诚”的中医药职业情怀，掌握扎实的文化基础知识与中医康复核心技术技能，具备较强的就业创业能力、持续学习能力及职业综合素养。毕业生主要面向湛江及粤西地区居民服务业、卫生行业、社会工作等领域，可在医师指导下从事推拿治疗、保健按摩、中医康复调理、健康管理等岗位工作，能够精

准对接区域康养产业发展需求，为地方群众提供优质的中医药康复健康服务。

六、培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力与素质，筑牢科学文化基础与专业通用技能，熟练掌握岗位（群）所需的核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，具体要求如下：

1. 思想政治素质：坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感、强烈的中华民族自豪感及服务地方康养事业发展的责任担当。

2. 职业素养：熟悉与中医康复相关的国家法律法规、行业标准及执业规范，掌握安全防护、卫生防疫、质量管理等相关知识与技能；了解湛江及粤西地区健康康复疗养服务行业文化，具备爱岗敬业、严谨务实的职业精神，恪守职业道德准则，尊重服务对象权益，具备良好的医患沟通礼仪与社会责任感。

3. 文化基础：掌握支撑专业学习与可持续发展的语文、历史、数学、英语、信息技术等基础知识；具备良好的人文素养与科学思维，能够运用文字、语言清晰表达康复服务相关内容，具备基本的职业生涯规划能力与创新创业意识。

4. 沟通协作能力：具备良好的语言表达、文字撰写与人际沟通能力，能够精准理解服务对象需求并有效传递康复知识；具有较强的集体意识与团队合作精神，能与医护团队、服务对象及家属高效协作；掌握基础英语应用能力，可结合专业场景理解简单的专业外文资料。

5. 中医核心知识与技能：掌握十二经脉、奇经八脉的体表循行规律及常用腧穴的定位、归经、主治功效等核心知识；熟练掌握推拿、灸法、拔罐、刮痧等中医适宜技术的操作规范，具备运用上述技术开展常见病症中医康复治疗的能力。

6. 中药康复应用能力：掌握常用中药的分类、性能、功效、应用及常用方剂的组成、功效与应用知识；具备运用中药熏蒸、中药外敷、药膳食疗等特色技术开展中医康复调理的能力，能够结合湛江地区气候特点与居民体质需求提供个性化调理方案。

7. 传统运动康复能力：掌握体育与健康相关基础知识，熟练掌握太极拳、八段锦、五禽戏等传统运动疗法的动作要领，具备指导不同人群开展康复锻炼的能力，

能够适配社区康养、老年康复等场景的运动指导需求。

8. 体质辨识能力：掌握阴阳、五行、藏象、整体观念等中医基础理论，具备对常见体质进行初步辨识的能力，能够结合辨识结果制定基础的中医康复调理建议。

9. 现代康复应用能力：掌握残损、残疾、残障等康复医学基础知识，具备徒手肌力评定、关节活动度测量、肌张力评定等基础康复评定技能；能够运用运动疗法、物理因子疗法、作业疗法等基础技术开展辅助康复治疗，适配基层医疗机构及康养机构的康复服务需求。

10 数字应用能力：掌握信息技术基础知识，具备适应中医康复领域数字化、智能化发展的基本数字技能等辅助开展康复服务与健康档案管理工作。

11. 学习与发展能力：具有终身学习意识，能够主动关注中医药康复领域的新技术、新方法、新标准；具备基本的分析问题、解决问题能力，能够根据岗位需求持续提升专业技能，适应职业发展与产业升级需求。

12. 身心健康素养：掌握身体运动基本知识，熟练掌握至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯与健康行为习惯；具备较强的心理调适能力，能够应对职业工作中的压力，保持积极乐观的工作心态。

13. 劳动素养：树立正确的劳动观，尊重劳动、热爱劳动，具备与中医康复职业发展相适应的劳动技能与素养；弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，认同“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，能够脚踏实地开展康复服务相关劳动实践。

七、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括思想政治、文化基础课、体育与健康、公共艺术，历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课及其他专业课、综合实训、技能考证训练、见习、跟岗实习、顶岗实习与社会实践课为必修课。

选修课为拓展课，包括公共选修课和专业选修课，学校要根据教学实际情况、学生就业岗位、学生的学力和兴趣，合理选择相关拓展课程，促进学生个性化发展。

（一）公共基础课

序号	课程名称	课程目标、内容和要求	课时
1	中国特色社会主义	中国特色社会主义是中等职业学校学生必修的一门思想政治课。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	36
2	心理健康与职业生涯	心理健康与职业生涯是中等职业学校学生必修的一门思想政治课程。本课程基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展的需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	36
3	哲学与人生	哲学与人生是中等职业学校学生必修的一门思想政治课程。本课程阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36
4	职业道德与法治	职业道德与法治是中等职业学校学生必修的一门思想政治课程。本课程着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36
5	语文	中等职业学校语文课程是各专业学生必修的公共基础课程，其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。通过基础模块、职业模块和拓展模块的学习完成语文核心	198

		素养培养。	
6	数学	课程任务是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验;具备中等职业学校数学学科核心素养,形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力;具备一定的科学精神和工匠精神,养成良好的道德品质,增强创新意识,成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。 通过基础模块、拓展模块一和拓展模块二的学习完成数学核心素养培养。	108
7	英语	中等职业学校英语课程的任务是在义务教育基础上,帮助学生进一步学习语言基础知识,提高听、说、读、写等语言技能,发展中等职业学校英语学科核心素养;引导学生在真实情境中开展语言实践活动,认识文化的多样性,形成开放包容的态度,发展健康的审美情趣;理解思维差异,增强国际理解,坚定文化自信;帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,自觉践行社会主义核心价值观,成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。 通过基础模块、职业模块和拓展模块的学习完成英语核心素养培养。	108
8	信息技术	课程任务是全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,满足国家信息化发展战略对人才培养的要求,围绕中等职业学校信息技术学科核心素养,吸纳相关领域的前沿成果,引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践,增强信息意识,掌握信息化环境中生产、生活与学习技能,提高参与信息社会的责任感与行为能力,为就业和未来发展奠定基础,成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。 通过基础模块和拓展模块两个部分的学习完成信息技术课程核心素养培养。	108
9	体育与健康	课程落实立德树人的根本任务,坚持健康第一的教育理念,通过传授体育与健康的知识、技能和方法,提高学生的体育运动能力,培养运动爱好和专长,使学生养成终身体育锻炼的习惯,形成健康的行头与生活方式,健全人格,强健体魄,具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养,引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观,自觉践行社会主义核心价值观,成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	180
10	历史	课程任务是在义务教育历史课程的基础上,以唯物史观为指导,促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果;从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系,增强历史使命感和社会责任感;进一步弘扬以爱国	72

		主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。通过基础模块和拓展模块两个部分的学习完成历史课程核心素养培养。	
11	人文教育 (劳动+安全教育)	组织学生“工匠精神”的典型案例,用身边的人和事感染学生,让学生人人崇尚劳动,懂得用劳动创造美好生活的人生真谛,同时通过安全教育,提高学生对自己在生产生活中的个人保护意识,从而学会珍爱生命,理解生命的意义	36
12	艺术	要坚持立德树人,充分发挥艺术学科独特的育人功能,以美育人,以文化人,以情动人,提高学生的审美和人文素养,积极引导学生主动参与艺术学习和实践,进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方法,培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力,帮助学生塑造美好心灵,健全健康人格,厚植民族情感,增进文化认同,坚定文化自信,成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	36
13	人文素养: 经典诵读	以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为主体,通过“以读促悟,以诵传情”,实现文化传承与人格培养的统一结合,掌握经典篇目的文学常识和表现手法,增强文化自信与民族认同感,培养审美情趣与道德品格。	36
14	中职生礼仪	通过对生活礼仪、职业(工作)礼仪和社交礼仪知识的学习,使学生系统地获得礼仪基本知识,掌握礼仪规范并能灵活运用,使学生在日常生活和工作中,以及在各种礼仪场合表现得体,展示良好精神风貌。	36
15	创新创业指导	通过本课程的学习,学生能够了解和掌握基本的创新创业方法,培养主动创新的认识,激发创业激情,提升创新能力和创业能力;对大量创新创业案例的分析与讨论,帮助学生深刻地认识到创新的重要性。	36

(二) 专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容及要求	学时
1	解剖生理学基础	本课程主要讲授人体各系统的形态结构与生理功能,重点涵盖与康复相关的骨骼肌肉系统、神经系统、循环系统等核心内容。要求学生掌握人体正常解剖结构的定位与生理机制,理解常见病理状态下的结构功能变化,能运用解剖生理知识解释康复治疗的原理与作用靶点。通过实验实训培养学生的人体结构辨	72

		识能力，为后续康复技术课程学习奠定形态学与生理学基础。	
2	中医学基础	课程核心内容包括中医阴阳五行、藏象、经络、病因病机、辨证论治等基础理论。要求学生理解中医整体观念与辨证思维，掌握五脏六腑的生理功能与相互关系，熟悉六淫、七情等病因的致病特点。通过案例分析与理论实训结合，培养学生运用中医基础理论初步分析健康与疾病状态的能力，树立中医药康复的核心思维，为后续中医康复技术课程提供理论支撑。	72
3	中药与方剂技术	主要教学内容为常用中药的分类、性能、功效、应用及炮制常识，常用方剂的组成、功效、主治、配伍原则及临床应用。要求学生掌握 30 种以上常用中药的核心特性与用法，熟悉 20 首以上经典康复相关方剂的应用场景。通过中药辨识、方剂配伍实训，培养学生运用中药与方剂进行基础康复调理的能力，能结合湛江地区气候与体质特点推荐适宜中药调理方案。	108
4	康复医学概论	课程系统介绍康复医学的定义、发展历程、核心原则与服务模式，涵盖康复医学的工作内容、团队构成及常见康复领域（如神经康复、骨科康复等）。要求学生理解康复医学的核心理念，掌握康复服务的基本流程与适用人群，了解康复医学与其他医学学科的关系。通过行业案例分析，培养学生对康复专业的认知与职业认同感，明确专业学习方向与岗位定位。	108

（三）专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容及要求	学时
1	经络与腧穴	课程核心内容为经络系统的组成与循行规律，常用腧穴的定位、归经、主治功效及取穴方法（骨度分寸法、体表标志法等）。要求学生熟练掌握十二经脉、奇经八脉的核心循行路线，精准定位 50 个以上常用腧穴，理解腧穴的主治规律。通过穴位定位实训，培养学生的腧穴辨识与定位能力，为推拿、针灸等中医康复技术的学习与应用奠定核心基础。	72

2	中医传统康复技术	主要讲授艾灸、拔罐、刮痧、中药熏蒸、穴位贴敷等中医传统康复技术的原理、操作规范与适用范围。要求学生熟练掌握各类技术的标准操作流程，能根据康复对象的病情与体质选择适宜技术，准确控制操作力度、时间等关键参数。通过实操训练，培养学生的技术应用能力与安全防护意识，能独立开展基础中医传统康复服务。	144
3	康复评定技术	课程涵盖康复评定的基本概念、流程与方法，重点讲授肌力评定、关节活动度评定、肌张力评定、平衡功能评定、日常生活活动能力评定等核心内容。要求学生掌握各类评定量表的使用方法，能规范完成常见康复指标的评定操作，准确记录评定结果并进行初步分析。通过模拟临床实训，培养学生的评定实操能力，为制定个性化康复方案提供依据。	72
4	物理因子疗法	主要介绍电疗法、光疗法、超声波疗法、磁疗法、温热疗法等物理因子疗法的原理、设备操作及临床应用。要求学生熟悉各类物理因子设备的基本构造与操作规范，掌握不同疗法的适用病症与禁忌证，能根据康复对象的病情选择适宜的物理因子治疗方案。通过设备实操训练，提升学生的设备操作能力与治疗方案制定能力，确保治疗过程安全有效。	108
5	运动疗法技术学	课程核心内容为运动疗法的基础理论、常用运动技术（如关节活动技术、肌力训练技术、平衡训练技术等）及传统运动疗法（太极拳、八段锦等）。要求学生掌握各类运动技术的操作要领，能根据康复对象的功能障碍类型制定个性化运动训练方案，指导患者正确完成训练动作。通过实操与指导实训，培养学生的运动训练实施与指导能力，助力患者恢复运动功能。	108
6	临床康复技术	主要讲授神经科、骨科、内科等常见疾病（如脑卒中、脊髓损伤、骨折术后、颈椎病等）的康复评定与康复治疗技术。要求学生掌握常见疾病的康复特点与核心治疗方案，能结合患者病情开展针对性的康复治疗与指导。通过临床案例模拟与实训，培养学生的临床康复思维与综合应用能力，能适配临床康复岗位的基本工作需求。	144

（四）专业拓展课

序号	课程名称	主要教学内容及要求	学时
1	营养与膳食	主要讲授营养学基础、各类营养素的生理功能与食物来源，不同人群（如老年康复人群、慢性病康复人群）的营养需求，康复期膳食搭配原则与制作方法。要求学生掌握基础营养知识，能根据康复对象的体质与病情制定个性化膳食方案，熟悉常见康复疾病的饮食禁忌。通过膳食搭配实训，提升学生的营养指导能力，助力康复对象通过饮食调理促进恢复。	72
2	推拿基本手法	课程主要讲授推拿的基础理论、常用基本手法（如滚法、揉法、按法、推法、拿法等）的操作规范与动作要领。要求学生熟练掌握各类基本手法的标准操作，做到动作规范、力度适中、节律均匀，理解不同手法的作用机制与适用部位。通过大量实操训练，夯实学生的推拿手法基础，培养学生的手法应用能力，为后续临床推拿康复服务奠定核心技能。	108
3	常见疾病康复	课程聚焦于社区与临床常见康复疾病（如脑卒中后遗症、腰椎间盘突出症、肩周炎、糖尿病康复等）的康复机制、评定方法与综合康复治疗方案。要求学生掌握常见疾病的康复流程与核心治疗技术，能结合患者的功能障碍制定个性化康复计划并实施。通过案例分析与模拟实训，提升学生的疾病康复综合应用能力，能独立处理常见康复疾病的基础康复问题。	216
4	社区康复	主要讲授社区康复的概念、服务模式、工作内容与流程，涵盖社区康复需求评估、康复资源整合、康复指导与健康宣教等核心内容。要求学生理解社区康复的核心理念，掌握社区康复服务的基本方法，能为社区康复对象提供康复训练指导、健康咨询与生活能力训练服务。通过社区模拟实训，培养学生的社区服务意识与综合服务能力，适配社区康养岗位的工作需求。	72
5	小儿推拿	本课程紧密对接保健调理师（小儿方向）职业技能等级证书考核要求，核心内容包括小儿生理病理特点、小儿推拿基础理论、常用穴位定位与功效、基础推拿手法操作、常见儿科病症推拿调理方案、实操安全规范及模拟实训。重点训练小儿推、拿、揉、按、摩等	108

		手法标准化操作,掌握不同年龄段小儿手法力度控制、穴位配伍、辨证思路与操作禁忌。要求学生熟练掌握小儿推拿必备理论知识与实操技能,能够规范完成小儿保健推拿与常见轻症的调理操作,把控操作安全要点。通过案例教学、真人模拟实训,提升学生实操能力与辨证思维,具备从事小儿保健推拿相关岗位的专业能力,拓宽就业方向。	
--	--	--	--

（六）实训实习课程

1. 专业（综合）实训

综合实训是为强化技能训练、进一步提升专业知识与技能的综合应用能力、取得执业资格证书等而开设的综合性实训项目。主要内容如：阶段性医院或康复机构见习、毕业实习前的综合实训、执业资格考试要求的实践技能训练等。

本专业综合实训方式包括以项目实训、阶段性医院或康复机构实训的方式进行、以和学生技能证书考核要求结合进行。时间安排上结合课程的进度,每个学期都有一定的课时安排,还有部分课时安排在第5学期。技能考证是以国家相关部委（教育部、人力资源和社会保障部、工业和信息化部等）认证的职业技能证书为主。技能考证实训就是针对考证内容进行专业的理论以及实操训练。

2. 专业实习

专业实习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节,要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求,在确保学生实习总量的同时,保证实习岗位与本专业面向的岗位群一致。

专业实习安排在第三学年第六学期进行,主要到医院、康复中心、基层社区或康复服务机构等实习。实习医院原则上安排在县级以上教学医院和综合性医院,轮流实习的主要科室包括综合医院康复科、理疗科、针灸推拿科室内科、外科等。通过实习,让学生掌握康复技术专业相关的医学知识和技能操作,能规范地进行各种康复治疗的操作。

八、教学安排

（一）基本要求

1. 每学年为 52 周，其中教学时间 40 周(含考试复习)，累计假期 12 周, 周学时为 30 学时，每学年分为两个学期，每学期教学周 18 周，复习、考试 1-2 周。三年总学时不少于 3000 学时。

2. 实行学分制，原则上一般以 16-18 学时计 1 学分，入学教育(军训)、校外实习、毕业教育等活动，以 1 周为 1 学分。

3. 公共基础课程学时一般占总学时的三分之一，允许根据本专业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，按实际情况调整课程开设顺序，但必须保证学生修完本方案确定的公共基础课程的必修内容和学时。

4. 专业技能课程学时一般占总学时的三分之二，其中认知实习可安排在第一学年，毕业实习(岗位实习)安排在最后一学期，原则上累计总学时约为半年。在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，集中或分阶段安排实习时间。

(二) 教学周数分配表

教学时间分配(周)											
学年	学期	入学教育	课堂教学	机动	复习考试	寒暑假	实习前教育	毕业实习	考证辅导	毕业教育	总计
一	1	1	18		1						20
	2		18		2						20
二	3		18		2						20
	4		18		2						20
三	5		14		1			4	1		20
	6							20		1	21
合计		1	86		8			24	1	1	121

(三) 教学安排

课程类别	课程性质	序号	课程名称	学分	学时分配			各学期学时分配表						考核方式
					总学时	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		
								一	二	三	四	五	六	
								18	18	18	18	18	24	

基础模块	公共基础（必修）课程	1	中国特色社会主义	2	36	36		2					岗位实习	考试
		2	心理健康与职业生涯	2	36	36			2					考试
		3	哲学与人生	2	36	36				2				考试
		4	职业道德与法治	2	36	36					2			考试
		5	语文	11	198	198		2	2	2	2	3		考试
		6	数学	6	108	108		2	2	2				考试
		7	英语	6	108	108		2	2	2				考试
		8	信息技术	6	108	36	72	2	4					考查
		9	体育与健康	10	180	36	144	2	2	2	2	2		考查
		10	历史	4	72	72				2	2			考试
		11	人文教育（劳动+安全教育）	2	36		36	1	1					考查
		12	艺术	2	36	18	18	1	1					考查
		13	经典诵读	2	36	18	18	1	1					考查
		14	中职生礼仪	2	36	36		1	1					考查
		15	创新创业指导	2	36	18	18					2		考查
	小计（占总课时 34%）			61	1098	792	306	16	18	12	8	7		
	专业基础课	16	解剖生理学基础	4	72	60	12	4					考查	
		17	中医学基础	4	72	60	12	4					考查	
		18	康复医学概论	6	108	36	72	6					考试	
		19	中药与方剂技术	6	108	36	72			2	4		考查	
		小计（占总课 12%）			20	360	192	168	14	0	2	4	0	
	专业核心课程	20	经络与腧穴	4	72	60	12		4				考查	
		21	中医传统康复技术	8	144	72	72		4	4			考查	
		22	康复评定技术	4	72	36	36		4				考查	
		23	物理因子疗法	6	108	36	72			6			考查	
		24	运动疗法技术学	6	108	36	72			6			考查	
		25	临床康复技术	8	144	72	72				4	4	考试	
		小计（占总课时 21%）			36	648	312	336	0	12	16	4	4	
	专业拓展课程	26	营养与膳食	4	72	60	12			4			考查	
		27	常见疾病康复	12	216	108	108				6	6	考试	
		28	社区康复	4	72	12	60				4		考查	
		29	推拿基本手法	6	108	40	68				6		考查	
		30	小儿推拿	6	108	40	68					6	考查	
		小计（占总课时 18%）			32	576	260	316	0	0	4	16	12	
专业综合实训	31	入学教育	1	30	10	20	1周					1周	考查	
	32	毕业教育	1	30	20	10							考查	
	33	专业技能实训	4	72		72					4		考查	
	34	岗位实习	20	360		360	20 学时（3 个月）共 12 周						考查	
	小计（占总课时 15%）			26	492	30	462	1周						
周学时							30	30	30	30				
学时及学分合计			175	3174	1586	1588								
理论与实操学时比例					50%	50%								

说明：本表选修课程教学安排，学校可根据实际情况灵活设置。

九、实施保障

主要包括教学实施、教学评价、教学质量管理、师资队伍、教学资源、教学设施等原则要求。

（一）教学实施

1. 公共基础课

深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂，落实《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》，融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育，构建课程思政大格局。全面落实《中等职业学校公共基础课程方案》，开齐开足开好公共基础课。

公共基础课的任务是依据国家统编的相关课程教学标准的基本要求，引导学生树立社会主义核心价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和专业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。

推行案例教学、情境教学等教学模式的改革，以信息技术创新教学方法及教学手段，突出“学生为中心”的教育教学理念，调动学生学习积极性，注重学生学习和学习习惯的培养，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业技能课

专业技能课程的任务是培养学生掌握必要的专业知识和比较熟练的职业技能。根据专业培养目标，强化立德树人意识，结合专业素质要求，梳理各门专业课程蕴含的思想政治教育元素，推动专业课教学与思政理论课教学紧密结合，着力培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

采取灵活多样的教学方法，推行项目教学、情境教学、模块化教学、工作过程行动导向教学等教学模式。突出“做中学、做中教、教学做相结合”的职业教育教学特色，强化理实一体化教学。推动人工智能、大数据等新技术在教育教学中的应用，推进信息技术与专业教学融合创新。

围绕本专业要求，实现理论实训一体化、教学做一体化的教学模式。根据专业培养目标和中药职业岗位要求，创设与中药鉴定、中药调剂、中药购销、中药储存养护保管、中药炮制和中药制剂等中药行业一致的岗位环境，强化实践教学，突出职业岗位素质培养。

（二）教学质量管理的

严格科学制定本专业人才培养方案、实施性专业教学计划、各门专业课程教学标准和实训实习大纲，加强对实施性教学计划执行的管理监督，严格按教学计划开设课程，加强对教学过程的质量监控。严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重，积极推行技能抽查、学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪调查等。

严格按照《广东省中等职业学校教学管理工作规程》的要求进行操作，制订完善的教学质量管理、检查、评价的制度和方案，全面应用信息化技术实施教学管理。

严格执行国家《中等职业学校学生实习管理规定》，制定本校的学生顶岗实习管理实施办法，加强监管。以本方案为保证教学质量的纲领性教学文件，为指导和管理教学工作及专业建设的主要依据，为考核专业教学质量和学生学业质量评价的重要依据。建立学校教学工作诊改进机制，全面开展常态化教学诊改工作，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制。

（三）教学评价

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。校内校外评价结合，学业考核与职业技能鉴定结合，教师评价与学生自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。既要关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平。构建教师、企业及社会广泛参与的学生综合素质评价体系。

以过程性评价为导向，将学生日常学习态度、学习表现、知识技能运用纳入评价范围，形成日常学业水平测试、技能抽查等学业评价为主、期末考试考查为辅的过程性学业评价体系；以职业资格鉴定为基础，将学业考核与职业资格鉴定相结合，允许用职业资格证或技能等级证替代一定的专业课程成绩，以行业职业岗位标准为参考依据，形成学校与行业专家共同参与学生实习环节的评价机制。

期末考试考查课程，按学业成绩管理统一规定，制定各门课程成绩评价标准，合理确定平时测评成绩、期末考试考核成绩和总评成绩的权重关系。

（四）师资队伍

1. 建设“双师型”专业师资队伍

本专业教学对专业教师提出了较高的要求，要求专业教师要懂得中医康复专业教学的特点和规律，既具有一定的专业理论水平，又要有较高的技术水平。专业教师要定期到康复行业参加技能实践，不断更新专业知识和技术，了解专业发展的新技术、新工艺、新知识、新方法和新动向，提高自己的实践能力。学校加强与康复行业的联系，要为教师到康复行业实践创造必要的条件，聘请康复行业有丰富操作经验的人员来校担任外聘教师，主要承担实践课程的教学。在教学过程中，教师要积极适应新教学模式的要求，转变观念，转换角色，以学生为中心，努力成为学生学习过程中的策划者、组织动员者。

2. 专业师资配置标准

专业教学团队：

目前有骨干教师5名专任教师、1名兼职教师，学校将较强师资建设，对专业教师进行技术培训、教学技能培训，并有计划地安排专业教师进行企业实践，并聘请行业企业技术骨干担任兼职教师。

姓 名	性 别	年 龄	学 历	职 称	专业技 术职称	所 学	所任课程	教师属性
戴莉莉	女	45	硕士	副教授	中级	针灸推拿学	临床康复技术 推拿基本手法 经络与腧穴 中医传统康复技术	专任
邓晓娟	女	63	硕士	副教授	无	公共卫生	运动疗法技术学 常见疾病康复	兼职
于克明	男	45	本科	/	社会体 育助教	中医学	中医学基础 中药与方剂技术	专任
梁舒杭	女	26	本科	无	无	康复治疗学	康复医学概论 技能考证训练	专任

高明	男	46	本科	护理副主任护师	护理副主任医师	护理	解剖生理学基础 中国传统康复技术 (拓展) 社区康复	专任
林亚华	女	40	本科	中级讲师	中级讲师	护理学	营养与膳食 康复评定技术 物理因子疗法	专任

(1) 具有一定数量的专业教师，专业教师应具有中等职业学校及以上学校的教师资格。

(2) 专任教师队伍中至少应有1名专业带头人，专业带头人应具备本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力。

(3) 专业课教师专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

(4) 根据专业教学需要，聘请一定数量、相对稳定的外聘教师。外聘专业教师应具有中级以上的专业技术职称，有一线实践工作经验。

(5) 根据实训教学需要配备1~2名实训指导教师，协助主讲教师完成实验实训任务。实训指导教师应具有丰富的实训经验，具有组织教学的能力，应具备本专业本科以上学历

(五) 教学资源

严格按照教育行政部门文件规定和《教学用书征订目录》选用教材。校本教材或因实际需要选用《教学用书征订目录》以外的教材，应经学校同意并报本地教育行政部门批准后方可选购、采用。严格采用国家统编三科教材，优先选用国家规划教材，校企合作共同开发校本专业教材，倡导开发和使用新型活页式、工作手册式教材，健全数字化教学资源库，广泛应用数字化和立体化教材。

在遵循上述教材选择原则时，同时科学合理遴选适应教材：学生所有课程的教学，均选用公开出版的教材。第一届学生毕业后，将根据实际情况逐渐开发专业核心课程的校本教材。

同时，也逐渐建立本专业的教学资源库：充分利用现代信息技术，逐步建立以岗位工作过程、技能训练视频为主的教学资源库，以供校企教师的共享及学生网上自主学习。

目前选用的专业教材见下表：

课程名称	教材名称	出版单位	是否本校编著
解剖生理学基础	解剖生理学基础	人民卫生出版社	否
中医学基础	中医学基础	中国医药科技出版社	否
中药与方剂技术	中药与方剂技术	人民卫生出版社	否
康复医学概论	康复医学概论	人民卫生出版社	否
营养与膳食	营养与膳食	中国医药科技出版社	否
经络与腧穴	经络与腧穴	科学出版社	否
中医传统康复技术	中医传统康复技术	中国中医药出版社	否
康复评定技术	康复评定技术	中国中医药出版社	否
物理因子疗法	物理因子疗法	中国中医药出版社	否
运动疗法技术学	运动疗法技术学	人民卫生出版社	否
临床康复技术	临床康复技术	中国中医药出版社	否
推拿基本手法	推拿基本手法	中国医药科技出版社	否
常见疾病康复	常见疾病康复	人民卫生出版社	否
社区康复	社区康复	人民卫生出版社	否

（六）教学设施

本专业应配备与专业规模相匹配的校内实训室和校外实习基地，基本满足本专业教学需要。实训室的设置和实训设备的配备是根据本方案的课程内容设计并涵盖技能等级、职业资格鉴定的要求。普通教室和实训室配备有多媒体教学平台。

1. 校内实训室

	主要设备名称	价值	工位数
中医康复治疗实训室（传统康复实训室）	1. 诊断床 10 张 2. 诊桌 2 张 3. 解剖学实训套件 11 套 4. 玻璃火罐 11 套 5. 耳穴模型 11 套 6. 针灸针 11 套 7. 针灸模型人 11 套 8. 推拿模型 11 套 9. 中医经络治疗仪 2 台 10. 艾灸仪 2 台 11. 刮痧板 11 套	10 万元	30 位
现代康复治疗实训室（康复评定和治疗实训室）	多功能病床、姿势矫正镜、平衡杆、训练用阶梯、电动直立床、站立架、减重步态训练系统、体操棒与抛接球、系列哑铃、腕部功能训练器、多关节等速度力量测试训练系统、空气波压力治疗仪、红外光灸疗机	30 万元	30 位
中医康复拓展实训室	听诊器、血压计、高级婴儿气道阻塞 CPR 模型、便携式吸痰器、按摩床、理疗床、不锈钢捣药罐、中药材切片机、药船	20 万元	30 位
合计		60 万元	90 位

2. 校外实训基地

经过学校的严格筛选，初步拟定与多家医院与社区医疗机构建立与学生规模相适应的、稳固的校外实训基地。可选择综合性医院康复科室、社区医疗机构、工伤康复中心、养老保健机构等，业务范围涵盖神经康复、骨骼肌肉康复以及内外科等

常见疾病的康复治疗和中医传统针灸推拿等治疗。

十、毕业要求

学生学习期满，经考核、评价，具备下列要求的，予以毕业：

1. 在校期间思想政治操行考核合格；
2. 完成学校实施性方案所制定的各教学环节活动，各门课程成绩考核合格；
3. 取得实施性方案所规定的通用能力证书、职业资格证书或相对应的基本学分；
4. 修满学校实施性方案所规定的学分要求。